



第2期岸和田市教育大綱 『～教育のまち岸和田 輝きビジョン～』

- 教育の基本理念 『みんなが輝くまち～知・徳・体、調和のとれた人づくり～』
- 今年度の最重点施策 1.学力向上と児童生徒の成長を促す指導 2.学びに向かう環境整備
3.子どもたちの安心・安全を守る環境づくり

学校教育目標

『たくましく、豊かな人間の育成』

仲のいい子（思いやり） 考える子（思慮） やりぬく子（意志） 元気な子（健康）

めざす学校の姿

- 「ともに学び、ともに育つ」学校
- 児童・教職員が輝き、笑顔あふれる学校
- 児童・保護者・地域・教職員が誇れる学校

めざす子どもの姿

- 笑顔であいさつができる子
- 進んで学び、しっかり学ぶ子
- 人の気持ちがわかる子

めざす教職員の姿

- 教育公務員としての責務を自覚し、児童・保護者・地域から信頼される教職員
- 人権感覚を高め、人権問題を正しく理解し、差別を許さない教職員
- 正しく子どもを理解し、信頼関係を築く教職員
- 互いのもちあじを尊重し、認め合い、学び高めあう教職員

本年度の重点目標（スローガン）

まなざしを向け、寄り添い、子どもの成長を支える教育
～ 子どものもちあじを見出し、伸ばし、高め合える学習集団づくり ～

学ぶ力の育成（知）

- 「主体的・対話的で深い学び」の実現
 - ・主体的・協働的に課題を解決する力の育成
 - ・教科横断的な視点に立った教育課程の編成
- 指導方法の工夫改善
 - ・JSLカリキュラムを活用した授業づくり
 - ・個の長所を見出し伸ばす学習指導
 - ・ICT機器を活用した授業づくり
- 学習習慣の定着と学習意欲の向上
 - ・規範意識の向上と学習規律やルールの確認
 - ・立腰の取り組みによる落ち着いた学習環境の定着

豊かな心の育成（徳）

- 自己肯定感・自己有用感の育成
 - ・主体的に活動する力の育成
 - ・自立及び自覚ある行動の育成
 - ・振り返りと見える化による自己有用感の育成
- 「人権教育」「道徳教育」の充実
 - ・多文化共生教育に重点を置いて人権教育
 - ・考え話し合う道徳の授業づくり
 - ・体験活動を通して道徳的実践力の育成
- 人間関係形成能力の育成
 - ・思いやりと協力する態度の育成
 - ・児童会活動や行事等による活躍の場の設定

健やかな体の育成（体）

- 学校給食と食育の充実
 - ・食に関する指導の充実
- 保健指導・管理の推進
 - ・心身の健康面での児童実態把握と指導の充実
 - ・新型コロナウイルス感染予防の推進
- 体力向上の推進
 - ・体力づくり推進計画にもとづく体育指導
 - ・学校教育活動全体を通じての体力づくり

信頼される学校の創造（安心・安全と連携）

- 安心・安全な学校づくり
 - ・危機管理マニュアルの活用とスタンダード化
 - ・校内外の安全指導の徹底
 - ・食物アレルギー対応ガイドラインの遵守
 - ・新型コロナウイルス感染防止の徹底
- 生徒指導の充実
 - ・不登校の解消と未然防止
 - ・いじめを許さない学校風土づくり
 - ・とことん関わり・寄り添う生活指導
 - ・家庭連絡を密に、積極的なふれあい。
 - ・子どものサインに常に敏感に
 - ・「つかみ」「つながり」「つなげる」集団づくり
- 家庭・地域との連携
 - ・積極的な情報の発信
 - ・PTA及び地域との連携
 - ・外部人材の積極的な活用
 - ・中学校区の幼保小中連携